

Утверждено

Приказ № 109-о от 29.08.2024

Директор \_\_\_\_\_ Матлина Т.П.

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки достижения обучающимися**  
**планируемых результатов освоения образовательных программ**  
**начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №36» Авиастроительного района г.Казани (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020г. № 546 (далее – Порядок № 546);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021г. № 115 (далее – Порядок № 115);
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. (далее – Порядок № 845/369);
- методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» далее – методические рекомендации);

1.2. Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №36» Авиастроительного района г.Казани (далее – Гимназия), регламентирующим систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в Гимназии.

1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии (далее – система оценки) являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

1.4. В Гимназии реализуется системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговая аттестация.

## **2. Процедуры внутренней оценки**

### **2.1. Стартовая диагностика.**

Стартовая диагностика проводится в начале 1-го, 5-го, 10-го классов с целью оценки готовности обучающихся к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится также в первый год изучения предмета, чтобы определить готовность к его освоению.

2.1.1. Стартовая диагностика в 1-х классах проверяют сформированность предпосылок учебной деятельности и готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Предметные результаты, а также уровень сформированности УУД во время стартовой работы не выявляются диагностика проводится в форме психолого-педагогическое наблюдения. Стартовая диагностика в 1-ом классе может проводиться педагогическим работником с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

2.1.2. Стартовая диагностика в 5-ых и 10-х классах проводится по всем предметам учебного плана.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Формы проведения стартовой диагностики выбираются педагогическими работниками самостоятельно.

### **2.2. Текущая и тематическая оценка.**

#### **2.2.1. Оценка предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником, в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В Гимназии применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная (1-5);
- бинарная (зачтено/не зачтено);

В 1-ом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Решение об освоении общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, принимается на основе качественного оценивания знаний и умений, полученных в течение учебного года.

По бинарной шкале оцениваются достижения по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики», а также выполнение учащимися текущих проектов и выпускниками 9-х классов итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложениях к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

2.2.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, модуля.

Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.2.3. С учетом сложности выполненной обучающимся работы может быть увеличен так называемый вес отметки с помощью коэффициента (К).

Возможные значения коэффициента – от 1 до 2.

Текущие оценки имеют коэффициент веса 1.

Контрольные работы имеют коэффициент веса оценки 2 (появляется нижний индекс (маленькая цифра) около оценки).

За невыполненные задания с обязательной оценкой, срок выполнения которых истёк, может быть выставлена отметка «2» с коэффициентом веса 2.

Вес отметки может варьироваться в зависимости от предмета и ступени образования. Решение о весе отметки принимается методическим объединением учителей-предметников.

2.2.4. Тематическая оценка - это оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса, модуля.

Тематическая оценка выставляется по усмотрению учителя и может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

## 2.3. Итоговая оценка.

Итоговая (годовая) оценка определяется как среднее арифметическое четверных, полугодовых отметок.

Четвертная, полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируются в электронном журнале.

Удельный вес отдельных видов текущего и тематического контроля устанавливается предметными группами с учетом специфики предмета и утверждается ежегодно приказом директора Гимназии.

Формула подсчета средневзвешенной отметки: Средневзвешенная отметка = (Сумма произведений отметок на их веса)/(Сумма веса этих отметок).

На формирование средневзвешенного балла за учебный период влияют только отметки, выставленные в электронном журнале. Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной отметки.

Перевод средневзвешенного балла в традиционную отметку за четверть (полугодие) осуществляется в соответствии с таблицей перевода баллов в отметку.

- отметка «5» выставляется, если средневзвешенный балл более 4,5;
- отметка «4» выставляется, если средневзвешенный балл более 3,5 до 4,5;
- отметка «3» выставляется, если средневзвешенный балл более 2,5 до 3,5;
- отметка «2» выставляется, если средневзвешенный балл 2,5 и менее.

## 2.4. Промежуточная аттестация.

### 2.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Гимназией.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 1-го класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, которое заслушивается и утверждается на педагогическом совете.

#### 2.4.1.1. Промежуточная аттестация, проводимая по учебным предметам, курсам, модулям учебного плана.

Особенности проведения промежуточной аттестации во 2-8, 10-х классах регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

#### 2.4.1.2. Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности - это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- практическая работа;
- портфолио индивидуальных достижений обучающихся; творческая работа;
- групповое или коллективное творческое дело;
- защита проектной работы;
- защита исследовательской работы;
- интеллектуальный конкурс;
- олимпиада;
- отчетный концерт;
- презентация;
- доклад;
- разработка изделия, макета, предметов декора, живописи; соревнования;
- выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию.

Отметки за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х и 11-х основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Неосвоение обучающимися курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в Гимназии.

2.4.1.3. Промежуточная аттестация лиц, осваивающих образовательные программы общего образования в форме семейного образования и самообразования проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и «Положением о получении общего образования в форме семейного образования и самообразования».

2.5. Психолого-педагогическое наблюдение.

2.5.1. Личностные результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.5.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводится Учреждением по завершению ими обучения на соответствующем уровне общего образования.

2.5.3. Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в Гимназии.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.5.4. Личностные достижения обучающихся на уровне начального общего образования включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

2.5.5. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

2.5.6. На уровне основного общего и среднего общего образования проводится оценка сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении; участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов в формах педагогического наблюдения и (или) специальных диагностических методик.

2.5.7. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии.

2.6. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.6.1. Оценка метапредметных результатов достижения планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (на уровне НОО – формирование и оценка у обучающихся базовых логичных действий, базовых исследовательских действий, умений

работать с информацией; (на уровне ООО - замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (на уровне НОО – формирование и оценка у обучающихся таких групп умений, как общением и совместная деятельность; (на уровне ООО - приобретения умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (на уровне НОО – формирование и оценка у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок); (на уровне ООО - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровне СОО является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов на уровне НОО осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Оценка достижения метапредметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга.

Внутренний мониторинг проводится в соответствии с годовым планом Гимназии с периодичностью не менее чем один раз в два года.. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки функциональной грамотности – комплексная работа по функциональной грамотности или диагностическая работа по отдельным составляющим функциональной грамотности;

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

2.6.2. Оценка проектной деятельности обучающихся (уровни основного общего и среднего общего образования) осуществляется в соответствии с локальными актами «Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ НОО и ООО» и «Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников гимназии, освоивших основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования».

### 3. Процедуры внешней оценки

#### 3.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

##### 3.1.1. Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся с 4-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются график контрольных мероприятий Учреждения.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

##### 3.1.2. Итоговая аттестация (основное общее и среднее общее образование).

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию ООП, является государственной итоговой аттестацией.

Формы, порядок (включая требования к исполнению средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в Учреждении, повышения квалификации педагогических работников.